# 令和2年度 ふるさと小浜 MIRAI 事業全体計画

小浜市立小浜小学校

# 学校の教育目標

いきいき!!キラキラ!! みんな のびよう

# 目標

# ふるさとのよさを学び、未来への夢を描く心豊かな子の育成

	1	1				
	人間	郷	土	環	境	食
低学年	自分が生活している家庭 や学校、地域の中にいる 人々とふれあい、周囲の 人々と自分のつながりに 気付き、協力しあって生	地域社会のさまる 動に目を向け、自然のよさやすばらし 見し、積極的に関す こうとする態度を	が達の町 いさを発 つってい	自分と身近な物などの自然りに関心を持 のさまざまな	然との関わ ち、校区で ま発見を通	地域のお店や人々と 関わったり、野菜栽培 をしたりする活動を 通して食に関心を持 つ。
	きていこうとする。	ける。	2.5.=,5	親しみを持つ		- 0
中学年	地域で暮らす人や働く人 など、さまざまな人々と ふれあい、それぞれの願 いや暮らしをよくする工 夫に気づき、自分もより よく工夫して生きていこ うとする。	地域の暮らしの遠づき、自分の町に対心を高め、先人達が開発や生活の向」に重ねた苦労や努究し、郷土を愛する	対する関 が地域の このため B力を探	身近な環境に 心を持ち、地 と環境の関れ て追究し、自 活動を考え、 とする。	域のくらし つりについ 分ができる	郷土に伝わる食作り を通して、地域の食文 化について知ろうと する。
高学年	人との関わりを通して、 さまざまなつながりや社 会が形成されていること を知り、共に生き、より よい生き方を目指そうと する。	ふるさとの歴史や 化について研究し さと問題点に気付 しい小浜の町づく いて自分の考えを れからの小浜にこ えることができる	、そのよ いて、新 くりにつ 持ち、こ いて考	ふるさとをき を見つめ、自 の関わりにこ し、地球規模 る視点で生活 直し実践する	分と環境と Dいて追究 の環境を守 5を見つめ	小浜の味を手作りする体験を基に、先人の知恵や食文化について考える。

教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	縦割り活動
・「みちしるべ」	・ふるさとを	・友達と協力して実践	<ul><li>ふるさとのことを調べた</li></ul>	・縦割り活動を
を活用し、ふ	愛し 誇り	していこうとする	り、体験したりしなが	通して、縦の
るさとについ	と愛着を	態度を育てる。	ら、ふるさとの人、自然、	学年のつなが
て見聞を深	持つ心情	・地域の一員として積	文化、産業、食、歴史な	りを深める。
め、ふるさと	を育てる。	極的に地域に関わ	どについて課題をもっ	・地域の人から
に学ぶ力を育		っていこうとする	て追究し、よりよく問題	学ぶ実践的態
てる。		態度を育てる。	を解決しようとする態	度を育てる。
			度を育てる。	

# 令和2年度 小浜小学校 ふるさと小浜 MIRAI 事業年間計画書

事業実施期間

事業名 ふるさと小浜 MIRAI 事業 自 令和 2年4月 1日 至 令和 3年3月31日

事業月	事 業 内 容	備考
1学期	・みんなで つうがくろを あるこう	1 年
	・小浜のすてきを見つけよう	2 年
	<ul><li>・小浜の町の様子を調べよう</li><li>・小浜市全体を調べよう</li><li>・小浜の名所、名産を知ろう</li></ul>	3 年
	<ul><li>小浜の水について調べよう。</li></ul>	4 年
	・ 小浜の鯖について調べよう	5 年
	<ul><li>ふるさと小浜の魅力について調べよう</li></ul>	6 年
2学期	• おばまのあきのステキをみつけよう	1 年
	<ul><li>もっと知りたいな、小浜の町</li></ul>	2 年
	・小浜の名所、名産にふれよう	3 年
	・湧水で小浜の活性化を考えよう	4 年
	<ul><li>ふるさとの自然・文化を知ろう(自然教室)</li><li>小浜の鯖を生かしたまちづくりについて考えまとめよう</li></ul>	5 年
	<ul><li>ふるさと小浜の魅力を発信しよう</li><li>感謝の気持ちを伝えよう</li></ul>	6 年
3学期	<ul><li>ふゆをたのしもう</li></ul>	1 年
	<ul><li>こんなすてきな町なんだ</li></ul>	2 年
	<ul><li>ふるさと小浜のいいところを伝えよう</li></ul>	3 年
	・小浜の水の魅力を伝えよう	4 年
	・小浜の鯖の魅力を発信しよう	5 年
	・ふるさと小浜の活性化について報告しよう	6 年

# 令和2年度雲浜小学校ふるさと小浜 MIRAI 事業全体計画

### 地域の実態

- ・ 歴史や伝統のある地 区である。
- ・ 官公庁や学校が多く ある。
- ・水田や畑が少ない。
- ・ 保護者や地域は、ふる さと教育に対して協 力的である。

# 本校の教育目標

たくましく心豊かな雲浜の子

郷土の理解と愛着を深める体験的・創造的なふるさと学習を 展開し、ふるさとを愛し、明日のふるさとを創造しようとする 心を育てる。

# 児童の実態

- ・課題を持って、体験活動に 主体的に取り組む児童が増 えてきている。
- ふるさとのよさを外へ発信 する力が十分でない。
- ・核家族が多く、お年寄りや 地域の人と交流の機会が少

# ふるさと体験学習の指導目標

「ふるさとを知る子」

- 雲浜地区(小浜市)の歴史やよさを知る。
- 「ふるさとのよさがわかる子」 → 雲浜地区(小浜市)を誇りに思い、大切にしようとする。
- 「ふるさとから学んだことを活かす子」 → ふるさと (小浜市) の活性化を願い、できることを実行する。

		低学年の重点		中学年の重点		高学年の重点
	☆	校区の四季の移り変わりにふれ, 地域	☆	地域に住む人々の生活の様子や生産活動		雲浜地区や小浜市の歴史遺産を調べ、自
		の自然環境について大まかに理解す		の特色を知る。		分達の生活の歴史的背景についての理解
		る。	$\stackrel{\wedge}{\simeq}$	地域の公共施設・機関とその働きを知り、		を深める。
知	☆	学校や地域を探検したり, 地域の人々		地域ぐるみでよりよい町づくりに取り組	☆	雲浜地区の年中行事や伝統文化の歴史的
る		にふれあったりして、学校や地域のよ		んでいることへの理解を深める。		背景を知り、先人の働きについて関心を
		さを実感する。	$\stackrel{\wedge}{\simeq}$	地域の地形や気候など自然環境の特色を		深める。
	☆	家族とのふれあい、家族の役割や家族		知り, 地域人々の生活の知恵や工夫・努	☆	雲浜地区や小浜市の問題に関心をもち,
		の一員としての自分理解を深める。		力に気づく。		その要因や解決策について考える。
よ	☆	手伝いをするなどして積極的に家族	☆	地域行事への参加を通して, 地域社会の	☆	雲浜地区の歴史や伝統文化を大切にし、
よさがっ		とかかわることによって、家族のきず		一員としての自覚に目覚める。		守り続けようとする。
わかれ		なを深める。	$\stackrel{\wedge}{\simeq}$	地域の生活を支えてきた人々や高齢者の	☆	地域の生活を支えてきた人々との交流を
る	☆	保育園児やお年寄りとの交流を深め、		努力に気づき、尊敬と感謝の気持ちを持		通して,助け合う必要性に気づき,進ん
		だれとでも仲良く生活できるように		って生活できるようにする。		で実践しようとする。
		する。				
活	☆	子ども会など地域の行事に参加し、地	☆	地域の文化財や年中行事などに関心をも	☆	地域の行事や奉仕活動に積極的に参加
かす		域の人々とのふれあいを深める。		ち、進んで参加する。		し、役割を果たすことによって地域の活
						性化に貢献する。
				ı		

# 教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間

# 食体験

- ・よもぎだんご ・いも料理
- 大根料理 ・米料理
- ・小鯛の笹漬け ・鯖のへしこ

# 伝統文化・年中行事・先人

- ・鯖街道 ・小浜神社 ・雲浜獅子 ・雲城水
- ・若狭塗り ・若狭和紙 ・正月 ・節分
- ・梅田雲浜 ・山口嘉七 ・綱女 ・行方久兵衛
- · 東條義門 · 佐久間勉
- ・杉田玄白 ・中川淳庵 ・伴信友 ・山川登美子

# ふるさとの今

- ・雲浜の自然
- (草花・南川の環境・生き物)
- ・雲浜の福祉(点字・手話)
- ・小浜の現状(観光・発展等)

など

# 校内での指導体制づくり

など

- 単元構想・指導計画の作成
- 地域素材の開発と教材化
- ゲストティーチャーとの連携

# 地域との連携

- 市役所 (農林水産課・観光商工課等)
- $\bigcirc$  PTA

など

○ 語り部・老人会など各種団体

# 令和2年度 ふるさと小浜 MIRAI 事業年間計画 小浜市立雲浜小学校

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	1 1月	12月	1月	2月
	なかよ	しだいさくせん	<生> なつだま	あそぼう<生,図>	じぶんででき	きるよ たの	しいあきいっ	っぱい<生, 学活>	ふゆをたのし	もう<生>
1	ļ	もぎをつもう よもぎだんご	ごがり みんなのこう	うえんであそぼう	お手つだい大	て作戦 < 生 >	つくろうあ	そぼう<生,図工>	むかしのあそ	CK
年	(昔	の人の知恵・ 地切	域の方と交流)			(家族の一員と	として)		(お年寄りと	交流) <生>
	学校のまわりの重	草花はかせになろ	う (生)							<b></b>
	う,	んぴんっ子探検	隊 I ————		→うんで	ぴんっ子探検隊	ŔⅡ		•	
	(町へ出かけよう	)<生>〜おすすめ	の店や場所・雲城水	<ul><li>くずまんじゅう作り</li></ul>	(もっと知りたい	な 町のこと) <生	生>			
2		<ul><li>お年よりをよろこ</li></ul>	ばせよう		~自	然・お店自慢~				
年	野菜	を育てよう(夏野菜、	さつまいも)	・夏野菜を収穫しよう		さつまいもパー	ティー<生>			
	<b>←</b>			雲浜	お仕事探検隊	<総> ——		<b>•</b>	お仕事応援し	<b>レ隊&lt;総&gt;</b>
3	Ž	わたしの町 みん	なの町<社会>		スーパー・農家	・工場の仕事<	社会>			
年			町探検<総>		大根を育てよう	<総・学> <del></del>	→ 大根を	·売ろう<総> <b></b>	▶ 大根料理で	
									£,	てなそう<総>
	<b>4</b>			ふるさとの自然	然を守ろう 南	川探検隊!	<総>			
4	・すみよい・	くらしを作るく	社>		・自分たちに	こできることを考	えよう<総>		学習発表会	<総>
年	•	南川の今を探る	<総>		・きょう土に	こ伝わる願い<	(社>			
			・くらしを守る	<社>	•福祉体験<	<学>				
	<b>←</b>			一御食国小浜	を探る<総>-			-		
5	<b>←</b>		エクト<総・社・	•				ゆく < 総・国 >		<b>→</b>
年	·米	作り(とる・育で	てる・加工する	•運ぶ •稲刈り	) •米料理	<ul><li>若狭の食</li></ul>	ŧ			
	•	— ふるさと/	小浜観光大使	~小浜の活性化	ı を目指して~(	〔総〕		-		
6年	・鯖街道につい		<ul><li>・小浜の現状を知っ</li></ul>		• 鯖街 〈総	道・修:	学旅行で 【活動〈総〉	歷史学習 杉田玄白 中川淳庵 東條義門 伴 信友 佐久間勉〈社会〉	・梅田雲浜 山川登美元 〈国・道	

# 令和2年度 ふるさと小浜 MIRAI 事業全体計画

西津小学校

# 学校教育目標

豊かな人間力をもち、未来をひらく子どもの育成 ~ やさしく かしこく たくましい 西津を愛する子~

# めざす児童像

人間性豊かな子・自ら考え学び合う子・ 心身ともに健康な子・ふるさと大好きっ子

# ふるさと教育重点目標

ふるさとの一員としての誇りと愛着をもち, ふるさとの未来を担う児童を育成する。

# ◎ 各学年の目標および評価の観点

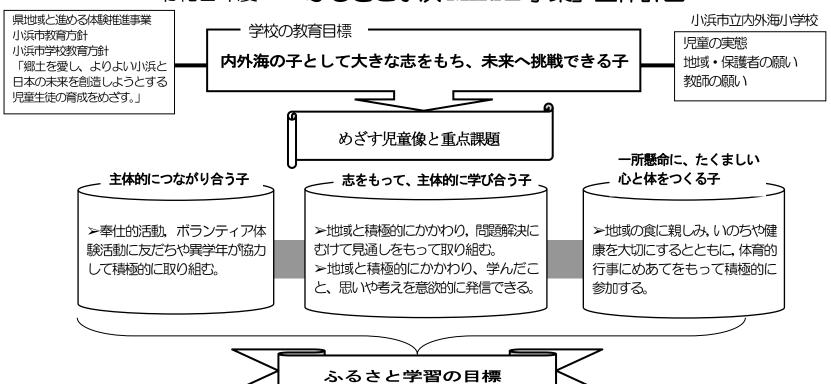
	**	
低 学 年	中 学 年	高 学 年
自分たちの住む地域の人々	地域の人や自然・伝統文化・食	地域の人や歴史・産業・環
や自然と進んで関わる中	文化などに関心を持ち, 積極的	境・町づくりについて自ら
で、地域に親しみを持ち、	に調べ、関わる中で、地域を再	調べ,地域の課題からふる
楽しかった活動を自分なり	発見し,地域のよさに気づくと	さとの未来と自分の生き方
の表現で伝えることができ	ともに, 自分の地域に対する思	を考え、地域の一員として
る。	いを進んで発表することがで	自分にできる活動を計画・
	きる。	実践することができる。

学年	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識の応用・総合
	進んで身の回りの	自分のやりたいこ	身近な人々と進ん	地域の人々と交流
	自然と関わった	とを見つけたり,	で話をして、調べ	し、自然などに触
低学年	り、身近な人との	より楽しくなるよ	たことや気づいた	れ、ふるさとに親
瓜子平	交流を楽しんだり	うに工夫したりし	ことを自分なりの	しみを持つ。
	する。	ている。	方法で発表でき	
			る。	
	地域の人や自然・	調べる方法を考え	相手に意図や目的	地域のよさを発見
	伝統文化・食文化	たり、調べたこと	を的確に伝えて,	し、ふるさとに愛
中学年	に関心をもち、課	から自分なりの意	調べることができ	着を持ち,地域の
十十十	題について進んで	見や考えをもった	る。情報を整理し	ためにできること
	調べようとする。	りすることができ	て伝えることがで	に参加する。
		る。	きる。	
	地域の人や歴史・	見通しを持って課	課題解決のために	地域の課題を解決
	産業・環境問題・	題を追究したり,	必要な情報を収集	するために、地域
	町づくり等から自	調査の結果を自分	できる。課題解決	の一員として, で
高学年	らの課題を設定	の生き方とつなげ	の具体的な方策を	きることに進んで
	し,積極的に調べ	ながら考察したり	考え、実践するこ	参加し、貢献する
	たり、考えたりし	できる。	とができる。	ことができる。
	ようとする。			

# 令和2年度ふるさと小浜 MIRAI 事業年間計画

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
4	写生(ふるさと 西津) <b>(図)</b>	写生(ふるさと 西津) <b>(図)</b>		写生(ふるさと 西津) <b>(図)</b>	写生(ふるさと 西津) <b>(図)</b>	写生(ふるさと 西津)(図)
5	学校のまわりを たんけんしよう <b>(生)</b>	敬老会参加 <b>(生)</b>	たんけん!西津 <b>(社・総)</b> 写生(ふるさと 西津) <b>(図)</b>	地域の偉人を詳 しく調べよう <b>(総)</b>	米づくりについ て調べよう(社)	西津の箸につい て詳しくなろう <b>(総)</b>
6	公園で遊ぼう (生) やまなみ保育園 で「地蔵盆の歌」 とおどりを発表 しよう(音)	西津たんけんた いパート1 <b>(生)</b>	西津の祭り・地蔵盆を調べよう(総)	綱女について 詳しく調べよう <b>(総)</b>	西津の海につい て調べよう (総)	ふるさとの産業 や企業について 知ろう〜ふるさ と仕事塾〜(総)
7	生き物を さがそう <b>(生)</b>	学校の周りにいる生き物をしらべよう <b>(生)</b>		地域の偉人につ いてまとめよ う。( <b>総)</b>		ようこそ先輩 <b>(総)</b> ▼
		地垣	成の偉人・お綱の記	舌 <b>(道)</b> 低・中・高	学年	
0)	たぶの木へ行こ う <b>(生)</b>	たぶの木へ行こ う <b>(生)</b>	★ 浜辺にあるもの で作ろう <b>(図)</b>	地域の偉人について分かったことを伝えよう。 (総)	西津(小浜)の郷 土食について知 ろう (総)	西津の箸を PR する方法を考え よう <b>(総)</b>
10	ミニ遠足( <b>行事</b> ) 公園や校庭で秋 を探そう( <b>生</b> ) やまなみ保育園 で山遊びをしよ う <b>(生)</b>	ミニ遠足 (行事) 西津たんけんた いパート 2(生)	ミニ遠足 <b>(行事)</b> ふるさとの食に ついて学ぼう <b>(総)</b>	ミニ遠足(行事) 地域の人と やさしくつなが ろう(総)	ミニ遠足(行事) 魚さばき見学 へしこ作り体験 をしよう(総)	ミニ遠足( <b>行事</b> ) 修学旅行で西津 の箸を PR しよ う <b>(総)</b>
11	あきまつり 保育園児を招待 しよう <b>(生)</b>			地域の福祉について調べよう (福祉体験) (総)	西津(小浜)の料 理の魅力を伝え よう (総)	+
12		たんけんのまと めをしよう <b>(生)</b>	西津の祭り・地 蔵盆の魅力を伝 えよう (総)			和紙すきをしよ う <b>(総)</b> 地場産物をつか った一汁二菜 <b>(家)</b>
1	冬を楽しもう (生) お年寄りと昔遊 びを楽しもう (生)			地域のお年寄り とふれ合おう (総)	西津の海を守るために何ができるか考えよう(総)	西津の箸の魅力 を下級生に伝え よう (総) 西津の未来を考 えよう (総)
2				<b>→</b>		ようこそ先輩 (総)
3	•	<b>\</b>	<b>↓</b>		<b>+</b>	

# 令和2年度 「ふるさと小浜 MIRAI 事業」全体計画



- □ 内外海の歴史・文化・産業・人々について調べたり、自分の思いや考えを発信したりする活動を通して、ふるさとに対する愛着や誇りをもつ児童を育成する。
- □ 内外海の食についての調査や体験〔地域を活用した体育的行事を含む〕等の活動を通して、ふるさとの食に親しみ健康を考えることのできる児童を育成する。
- ▶ 内外海の自然環境についての調査や体験等の活動を通して、ふるさとへの愛着を高め、自然環境に対する望ましい価値観や資質をもつ児童を育成する。

#### <評価基準と評価の観点>

	歴史・文化	:・産業・人々		食・健康・体	——————————— 本力	自然環境(環)
低学年	* 学校の周りの探検を知ろうとしてい * 内外海の良さに気		をもつ。	の探検を通して, 内外に 自然を生かした体力づ	の食に親しみ,健康に関 くりに取り組む。	<ul><li>☆ 学校の周りの探検を通して、内外海の自然環境を知ろうとしている。</li></ul>
中学年	体験を通じて, 調を表現できる。	化・産業・人々について べ、まとめ、理解し、思い づき、それを表現できる。	や健康につい	て考え、思いを表現で	たりする活動を通して、 きる。 くりに積極的に取り組む。	食 ☆ 内外海の自然環境について調べ、理解 し、まとめ、表現できる。
高学年	調べ, まとめ, 自分 り、発信したりで	ち、それを表現したり、	する活動を通 いや考えを表	して,内外海の食と健 現したり,発信したり	かわりながら、意欲的・	思 め、自分の思いや考えを表現したり、発信したり、実行したりできる。
教	4 科	道徳科		特別	活動	総合的な学習の時間
確実な	な知識や技能の 定着。 材の活用, ゲスト	□体験活動、奉仕活 ランティア活動と 総合単元的な道徳	関連づけた		活動やボランティ 充実。	□SDGs と関連づけたカリキュラ ムマネジメントの推進。
	チャーの導入に 活に密着した授	進。 □家族愛・郷土愛・	愛国心の育	□地域の行事への 奨励。	の積極的な参加の	□地域の自然、歴史、文化、産業、食、人々に関する体験活動の充実。
□日本と	・国語活動 外国との違いの認 きのの見方や考え	成と奉仕の心の育	<b>ī</b> 成。	館と連携した	会との交流, 公民 学校行事(遠泳大 等)の充実。	□「生きる力」の育成。 □児童の主体的な活動の充実。
方の理解  □他国の製  に対する理	鍾,異なる文化等 瞬					□食の教育(いのちや健康を大切 にする子どもの育成)の推進。

# 保護者・地域との連携

各通信,ホームページでの情報発信 地域行事への参加 地域の人材や機関の活用,情報の交流

			令和2	年度「	ふるさと小	兵MIRA	小事業」年間	指導計	由		小浜市立内外	<b> </b> 海小学校
	1年生		2年生	-	3年生	=	4年生	-	5年生	=	6年生	-
	実施する学習活動	関連する 教科・領 域	実施する学習活動	関連する 教科・領 域	実施する学習活動	関連する 教科・領 域	実施する学習活動	関連する 教科・領 域	実施する学習活動	関連する 教科・領 域	実施する学習活動	関連する 教科・領 域
4月	年間計画作成		年間計画作成		年間計画作成	総合	年間計画作成 内外海を描こう 「地域の魅力を探ろ う」	図工 総合	年間計画作成 内外海を描こう 内外海活性化プロ ジェクト	図工 総合	年間計画作成  内外海の未来を考える  内外海を描こう	総合図工
5月	なかよし大作戦①学校のみんなと友だち さつまいもの苗植え 内外海小のお気に入りを描 こう	生活	はるをさがそう 内外海小のお気に入 りを描こう さつまいもと野菜の 苗植えをしよう		内外海ってどんなところ 「内外海の自然・仕事・ 伝統行事について調べよ う」		わたしたちの福井県 「地域の魅力を探ろう」 久須夜・阿納浜・象つな ぎ岩・蘇洞門調べ	社会総合	米作り体験(田植え)	社会	内外海の伝統を知ろう (なれずし作り①②) 鯖街道について調べよう	総合総合
6月	梅もぎと梅ジュース作り レッツゴー! 内外海だんけ ん・学校とその周り	生活生活	内外海たんけん①学校 から歩いて 梅もぎと梅ジュースづ くり	生活	ふるさと「うめの里」に ついて調べよう ウメもぎ体験 梅干しづくり体験 梅干しの栄養について		わたしたちの福井県 栽培漁業センター見学	社会	定置網漁体験 山の清掃活動① 海岸清掃①	社会 総合 特活	鯖街道を歩こう① 犬熊海岸清掃 内外海活性化のため の提案書を作ろう	総合 特活 国語
7月	なかよし大作戦2保育園訪問内外海を描こうすなやつちとなかよし	生活 図工 図工	野菜の収穫 野菜を味わおう 内外海の生き物とつ ながろう	生活	「内外海の自然・仕事・ 伝統行事について調べよ う」 各地区のお祭り調べ(夏 休みの課題)	総合	住みよいくらしをつくる 地域の魅力を探ろう 塩作り・シーカヤック体験	総合	遠泳大会 自然教室	特活 特活·総合	遠泳大会 鯖の養殖について調 べよう	特活総合
8月												
9月	内外海たんけん・秋を さがそう	生活	内外海のすてきをつ たえよう		海を活かした仕事や施設について調べよう 魚釣り、魚さばき体験	総合	地域の魅力を探ろう 地震からくらしをまもる 防災について調べよう	総合社会・総合	米作り体験(稲刈り) 魚釣り・魚捌き体験 山の清掃活動② 海の清掃活動②	社会 総合・理科 総合 総合	鯖街道を歩こう②③ なれずし作り③ パンフレットを作ろう	総合
1 0月	さつまいも収穫とおやつ作 り 駅伝大会	生活 特活	さつまいもの収穫 やきいも大会 駅伝大会	生活 生活 特活	海を活かした仕事や施設について調べよう 塩づくり体験 駅伝大会	総合 特活	残したいもの 伝えたい もの 内外海の歴史 駅伝大会	社会・総合 特活	川の観察・水質調査 駅伝大会 水がわたる橋	理科 特活 道徳	鯖のPR活動 (修学旅行) 駅伝大会	総合・特活特活
				学習	発表会	地域の方な	や他学年に学習経過	や成果を発表	₹する			
11月	秋祭り なかよし大作戦③新入生体 験入学	生活生活	新入生体験入学 まちたんけん②学校 からバスに乗って	生活	内外海の歴史を調べよう		残したいもの 伝えたい もの	総合	自分たちで刈った米で おにぎり作り	家庭科	鯖料理にチャレンジ なれずし作り④	総合総合
12月	ふゆをたのしもう	生活	内外海のすてきをつ たえよう	生活	内外海の道の歴史を調 べよう 地域にのこるもの	総合 社会	伝統的な産業を生かすま ち 養殖わかめ種付け	社会・総合	山の清掃活動③ 蠣の養殖見学	総合総合	山の整備活動	総合
1月	なかよし大作戦④昔遊び	生活	大きくなったじぶん のことをしらべよう	生活	学習のまとめ 内外海のよいとこマッ ブづくり	総合	学習をまとめる 歴史や文化を生かすまち 食文化舘 小浜の伝統工 芸	総合社会	チャンネル〇見学	社会	学習のまとめ 地域の活性化案の提 案	総合
2月	楽しかったよ1年生	生活 国語	大きくなったじぶん のことをまとめよう	生活	学習のまとめ		養殖わかめ刈り 学習をまとめる	総合総合	学習のまとめ	総合	今、私は、ぼくは 〜ふるさとに対し思うこ と〜	国語
3月	成果のまとめと報告・次年度への引き継ぎ											

# ふるさと小浜MIRAI事業(ふるさと教育)全体計画

#### 小浜市立小浜美郷小学校 小浜市学校教育方針 学校教育目標 福井県教育振興基本計画 ◎ふるさと教育やキャリア教育、産業教育の推進、およ つながりを大切に 豊かな心で び主催者教育の充実などにより、郷土に誇りと愛着を たくましく生きる子の育成 持ち社会や地域に貢献する人材を育成する。 ◎ふるさとを愛する心、互いに認め 合う心を育む (1)特別活動や総合的な学習の時間において、発達段 ○児童に「生き方」を考えさせるふるさと 階に応じて自然体験活動やボランティア活動を推進 【めざす子ども像】 教育・キャリア教育・人権教育・道徳 (2)児童生徒が地域の人々と共に地域の課題を改善し、 ○みずから考える子 発信する企画提案型の体験学習を推進 教育の充実を図る。 ○ささえ合い認め合う子 (3)郷土の歴史や偉人の足跡をたどる、地域で活躍する ○とことん鍛える子 大人と触れあう、地域の伝統芸能や祭りに参加するな ど、体験活動の推進 ふるさと教育の目標 地域の「ひと・もの・こと」との関わりを通してふるさとへの理解を深め、 ふるさとに生きる意欲とふるさとの未来を拓く夢を持つ人材を育成する。 ふるさと教育の重点目標 (1)ふるさとを知り、愛着や誇りを持ち、自分の言葉でふるさとの良さを語れる子を育てる。 (2)地域の「ひと・もの・こと」とのつながりを大切に考え、絆を育もうとする子を育てる。 (3)ふるさとの良さ・伝統を守りながら、未来に向けて新しいものを創造しようとする意欲を持つ子を育てる。 各教科 各学年の重点目標 特別活動 ○基礎・基本の確かな学力の定着を図り、ふるさと ○地域の四季の移り変わりにふれ、地域の自然環境に について見聞を深め、ふるさとに学ぶ力を育て ○行事や学級活動において、地域に親しみ、地域 ついて理解する。 から学ぶ活動を通して、地域の一員としての自覚 ○学校や地域を探検したり、地域の人々とふれあったり ○ふるさとにかかわりのある素材を開発・教材化し、 を高め、積極的に関わろうとする態度を育てる。 し、学校や地域の良さを実感する。 ふるさとに対する理解を深め、自らの将来につ •遠足、校外学習、修学旅行 ○父母兄弟姉妹や祖父母など、家族とのふれあいを通 いて考える機会を持つ。 して、家族の役割や家族の一員としての自己理解を ○よりよい学級・学校生活づくりなど自発的・自治 深める。 的な活動を通して、集団や社会に参画し、様々 道徳科 ○子ども会などの地域の行事に参加し、地域の人々と な問題を主体的に解決する。 のふれあいを深める。 ○物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方に ・体育大会、縦割り班活動、ボランティア活動 ついての考えを深める学習を通して、道徳的な 判断力・心情・実践意欲と態度を育てる。 ○地域の人々の様子や生産活動の特色を理解する。 ○地域の伝統的な食文化について理解する。 ・父母、祖父母を敬愛し、進んで家族のために ○地域の地形や気候などの自然環境の特色を知り、 その他の教育活動 手伝いなどをして家族の役に立つ。 地域の人々の生活の知恵や工夫、努力に気づく。 ・地域の文化と生活に親しみ、愛着を持つ。 学 ○地域の公共機関や公共施設とその働きなどを知り、 <中学年> よりよいまちづくりについて考える。 ・家族など生活を支えてくれている人々や、現 ○PTA親子活動 ○地域の文化財や年中行事、祭礼などに関心を持つ。 在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感 ○各地域の地域行事への関わり ○地域の行事等への参加を通して、地域社会の一員 謝の気持ちを持って接する。 ○小浜市の食育に係る取り組み としての自覚を高める。 ・郷土の伝統と文化を大切にし、郷土を愛する 心を持つ。 <高学年> ○産業や観光業における地域の現状を見つめ、課題 ・日々の生活が家族や過去の多くの人々の支 解決や活性化について考えることを通して、ふるさと え合いや助け合いで成り立っていることに感 への愛着の心を育む。 総合的な学習の時間 謝し、それに応える。 ○小浜市の歴史や文化遺産を調べ、自分たちの生活の ・国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努 歴史的背景への理解を深める。 ○ふるさとの自然や歴史、文化、産業等の学習 力を知り、国や郷土を愛する心を持つ。 ○小浜市の年中行事や伝統文化の歴史的背景を知り、 を通して、ふるさとを知るとともに、ふるさとの未 先人の遺産に関心を深め、継承・発展させようとした 来について考え、積極的に関わろうとする。 ○家庭や地域の人々の力を積極的に取り入れ、 り、発信したりする。 ○自ら課題を見つけ、ふるさとを調査し、考え、 地域に対する親しみと愛着の心を育む。 ○地域の行事や奉仕活動に積極的に参加し、役割を 追求する体験的な学習の中で、自己の生き 果たすことによって地域の活性化に貢献する。 方を考える。 具体的施策 ○地域を探検し、調べ、知り、地域に愛着を持つ学習の展開・・・・◆自然・環境・文化・歴史・行事・祭り・昔話 などにふれ、地域の良さや魅力について気づく

- ○夢を育む「ひと・もの・こと」との出会いの工夫・・・・・・・・・・・◆地域で活躍する方々から学ぶ学習(ゲストティーチャー・講演会) ◆交流活動(老人会・高校生) ◆みちしるべの活用
- ○育て、収穫する喜びにつながる学習活動の展開・・・・・・・・・・◆米づくりや野菜づくりなどの体験を通して、食に関する理解を深める。

	地域の素材										
ひと	○老人クラブ○まちづくり協議会 ○こうの会 ○お水送り保存会 ○虫送り保存会 ○土地改良(生き物調査) ○ふるさと仕事塾 ○学校ボランティア ○△△名人・達人										
もの	○神宮寺 ○うのせ ○姫彦神社 ○はたけじ ○明通寺 ○三番の滝 ○ひまわり畑 ○虫送り ○サンサンホーム ○ひまわり荘 ○ビオトープ										
25	○お水送り ○松明作り ○すり鉢やいと ○生き物調査 ○コウノトリ調査 ○田んぼアート ○ひまわり祭り ○虫送り ○田植え・稲刈り ○芋植え・芋掘り ○福祉施設訪問										

# 家庭・地域との連携

- ○ボランティア、ゲストティーチャーなどの地域の教育力を積極的に活用する。
- ○4地区にある豊富な素材から活用する教材を選定し、小浜美郷小学校として「ひと・もの・こと」の教材化を図る。
- ○公民館や地域団体の協力を得て、4地区の特色を生かしたふるさと学習を推進する。
- ○各種通信やHPにより、家庭や地域に情報を発信し、保護者や地域と連携したふるさと学習を推進する。

# 令和2年度 ふるさと小浜MIRAI事業(ふるさと教育)年間計画

小浜市立小浜美郷小学校



# 令和2年度 「ふるさと小浜 MIRAI 学習」全体計画

小浜市立今富小学校

#### 小浜市教育方針

「郷土を愛し,よ りよい日本と日 本の未来を創造 しようとする児 童生徒の育成を 目指す」

#### 学校教育目標

# すすんでかかわり 生き生きとりくむ

今富っ子の育成

《めざす児童像》

- ○思いやりのある子
- ○思いや考えを伝えられる子
- ○健康でたくましい子

児童の実態 地域・保護者の願い 教師の願い

# ふるさと学習の目標

- ○ふるさとの自然・歴史・文化・伝統・人々に触れることで、ふるさとのよさが分かる子を育成する。
- ○ふるさとに対する愛着や誇りをもつ子を育成する。
- ○ふるさとのよさを表現し、未来のふるさとを拓く子を育成する。

	歴史・文化・人々	自然・環境	食
	・昔の遊びや地域の行事につ	・学校の周りや地区の探検を	・野菜作りを通して,地域の人
瓜兴左	いて興味をもち, 身近な人や	通して,地域の自然にふれ,	に教えてもらいながら食物の
低学年	地域の人に聞いたり体験し	自然や環境を知ろうとする。	栽培に関心をもち,収穫の
	たりしようとする。		喜びを味わう。
	・地域の文化や行事につい	・身近な自然(山・川)に関わ	・ふるさとの食に関する体験を
中学年	て, それに携わる人との交流	り, 自然の豊かさに目を向	通して, ふるさとの食材や食
中子午	を深めながら調べ, 理解しよ	け, そのよさを知り, 表現しよ	文化に興味関心をもち、表
	うとする。	うとする。	現しようとする。
	・ふるさとの歴史を知り、地域	・ふるさとの自然・環境につい	・農業や水産業の体験をもと
	の一員としてこれからの地域	て調べ,環境を守り今富の	に, ふるさとの食文化につい
高学年	のあり方を考え,表現し,発	地域をよりよくしていくための	て考え,表現し,発信しようと
同子十	信しようとする。	働きかけをし、それらを発信	する。
		しようとする。	

各教科 道徳科 特別活動 総合的な学習の時間

#### <学習素材>

- ・壬生狂言 ・寺社仏閣 ・愛宕祭り ・祇園祭り ・焼き鯖 ・鯖街道 ・道の駅
- ・小鯛笹漬け ・米作り ・しめ縄作り ・府中大根 ・へしこ
- ・山口嘉七 ・杉田玄白 ・伴信友 ・梅田雲浜 ・山川登美子 ・高速道路
- ・郊外への店進出 ・南川 ・多田ヶ岳 ・台風 13 号 ・新しい農業水産業 など

#### 家庭や地域社会との連携(今富地区ふるさと教育推進委員会)

PTA・公民館・区長会・老人会・ 婦人会・市農水課・JA・食生活改善委員会・いきいきまちづくり等の協力を得ながら、学校や地域の特色を生かしたふるさと学習を推進する。

# 令和2年度 「ふるさと小浜MIRAI学習」年間計画 小浜市立今富小学校

	歷史·文化·行事	人(偉人)	自然と環境	食	時数
1年生	  ○昔から伝わる遊びをたのしもう(生 		〇いきものとなかよし(生) 〇たのしいあきいっぱい(生)		10
	〇今富たん	けん(生)	○いきものとふれあおう(生)		
2年生	〇.今富の昔話を読もう(国)		〇夏野菜づくり(生)	○夏野菜の料理を作ろう(学) 	30
3年生	○壬生狂言について調べよう(総) ○地域の伝統(総) ・しめ縄作り	の伝統(総) 館) のはたらく人とわれ		〇府中大根の栽培(総)	30
		〇南川プロジェクト~ふるさとを	流れる「南川」ついて学習しよう~(社・:		
4年生	・台風13号の被害と防災(総)	・南川の改修と山口嘉七(社)	・水質調査 ・清掃活動 ・生き物調査 ・川の安全教室	・南川の食の恵み(総) (鮎の塩焼など)	30
5年生	〇御食国小浜の歴史(総)	〇地域おこしに携わる人から学 ぼう(社・総)	〇地域の良さが実感できる調査活動 〇地域の宝を発掘・提案しよう(総)	・体験活動をしよう(総)	30
		Oこれからの	小浜について考えよう!		
6年生	・若狭小浜の歴史, 文化 (総・社)・小浜と姉妹都市奈良との関係〜鯖街道と食の町づくり〜(総)	・杉田玄白 ・伴 信友 ・梅田雲浜 (社・国) ・山川登美子	・多田ヶ岳から小浜を一望 (行事) ・スノーケリング体験(総) ・ビーチコーミング(総)	・新メニュー「サバまん」をPRしよう (総)	40
学習素材	伝統文化・・・壬生狂言 祭礼・・・・・愛宕祭り 祇園祭り 生活・・・・・しめ縄作り 鯖街道 昔遊び 防災・・・・・台風13号 など	・山口嘉七(郷土に尽くした政治家) ・杉田玄白(医学者) ・伴 信友(国学者) ・梅田雲浜(幕末の儒学者) ・山川登美子(歌人) など	・多田ヶ岳 ・後瀬山 ・南川 ・水路 ・水 ・高速道路 ・道の駅 ・郊外への店・住居進出 など	<ul> <li>・米 ・焼き鯖</li> <li>・府中大根 ・小鯛笹漬け</li> <li>・へしこ ・有機栽培</li> <li>・大豆 ・いさざ漁</li> <li>・新しい農業水産業 など</li> </ul>	

# 令和2年度「ふるさと小浜 MIRAI 事業」全体計画

小浜市立口名田小学校

### 学校教育目標

# つながり 学ぶ 元気な子

### 研究主題

自ら学びを創り出し 学び続ける児童の育成

# 《ふるさと学習の目標》

- 〇ふるさとの自然や文化に親しみ、歴史、産業、先人の偉業などについて学びながら、積極的に 地域と関わっていこうとする態度を養う。
- 〇地域のよさを知り、地域に対する誇りと愛着を持つと同時に、体験活動を通して社会の一員としての素地を養う。

# 《評価の観点と評価規準》

低学年	中学年	高学年
自分たちの住む地域の自然や	地域の人や自然・産業等に関	地域の歴史や文化、産業や食文
人々と進んで関わる中で、地域	心を持ち、積極的に調べたり	化について自ら調べ、地域のよ
に親しみを持ち、楽しかった活	体験活動をしたりする中で、	さや課題について工夫して表現
動を自分なりの表現で伝える。	地域のよさや特性に気づき、	する。また、自分ができること
	表現する。	を考え地域に貢献する活動を行
		う。

#### 《 教科等との関連指導内容 》

各 教 科	特別の教科 道徳	特別活動	総合的な学習の時間
(国語)地域のよさを表現し、発信	○地域の人々の話	(学校行事)	〇ふるさとの自然や文
するための基礎を育てる。	を聞いたり、ふる	地域の特色	化(食文化)に親し
(社会)地域の自然・文化・歴史・	さとの偉人につ	を生かした	み、産業や先人の偉
産業を学ぶことを通して、地	いて学んだりす	体験活動を	業などについて学び
域の一員としての自覚を育て	ることにより、ふ	通して、地域	ながら、積極的に地
る。	るさとに誇りと	のよさを知	域と関わっていこう
(理科)地域の自然や環境について	自信を持てるよ	るとともに	とする。
学び、地域の環境保全に対す	うにする。	地域の一員	〇ふるさとの自然や歴
る意識を高める。	○地域の特色を生	としての意	史・文化(食文化)、
(生活)地域を題材とした体験活動	かしたふるさと	識を育てる。	産業に関する体験活
を通して、地域のよさを発見	学習を通して、地		動や学習を通して、
する。	域に貢献しよう		地域のよさを知る。
(図工)地域の自然や文化財などを	とする児童を育		
描くことにより地域のよさを	てる。		
再認識する。			
外国語活動			
友達や地域の方々と積極的にコミ			
ュニケーションを図ることの大切			
さを知る。			

### 《 地域・家庭との連携 》

○ 公民館・高齢者クラブ・地域コーディネーターなどの地域団体の協力を得て、家庭・地域との連携を強化し、特色を生かしたふるさと学習を推進する。

# 令和2年度 「ふるさと小浜MIRAI事業」年間指導計画 ロ名田小学校

	ᇫ	0年	つ生	1 <del>/_</del>	c / <del>-</del>	CЖ		松溢力穴	ナなおり生
月 1	-	<b>2年</b>	-	<del>4年</del>		<del>6年</del>		指導内容	主な教科等
4	0	0	0	0	0	0	0	ふるさと写生会	図工
		0	0			0	_	谷田部ネギを植えよう	総合
	0	0					0	鮎の放流	生活
	0		_				0	学校のまわりの探検をしよう。	生活
5		0	0					口名田たんけん	総合・社会・生活
			0			0	_	谷田部ネギを育てよう	総合・社会
					0		0	米づくり(田植え)	総合・社会
		0	0					口名田たんけん	生活・総合
6			0					口名田の地図を作ろう	社会
				0				大黒山を探検しよう	総合・社会
					0		0	米づくり(観察)	総合・社会
	0							夏の川原へ行こう	生活
7		0	0	0				口名田たんけん(生き物を見つけよう)	生活・総合
(					0		0	米づくり(米作りで地域に貢献しよう)	総合・図工
	0	0	0	0	0	0	0	川遊び	行事
			0			0		谷田部ネギの伏せ替えをしよう	総合
	0	0	0	0	0	0	0	しだれ桜音頭を踊ろう	行事•体育
9				0				山の災害を調べよう	総合
					0		0	米づくり(稲刈り・脱穀)	総合・社会
	0						0	口名田の秋をみつけよう	総合
10					0			収穫祭の計画をたてよう	総合
10			0	0				大黒山に登ろう	総合
						0		口名田や小浜のお宝をPRしよう(修学旅行)	総合
	0	0		0			0	口名田たんけん(大黒山)	生活・総合
11					0		0	ふるさとの食について調べよう	総合
					0			おにぎり屋を出店しよう	総合
			0	0	0	0	0	口名田のよさを発信する方法を考えよう	総合
12		0	0					冬のくらしや行事を調べよう	生活
					0		0	わら細工を体験しよう	総合
					0	0	0	伝統食・行事食を知ろう	総合
			0	0	0	0	0	口名田のよさを発信しよう	総合
1	0						0	むかしのあそびにちょうせんしよう	生活
						0		和紙で卒業証書を作ろう	総合
	0	0	0	0	0	0	0	地域の方に感謝しよう	特活
2	0	0	0	0	0	0	0	学習発表会	総合・生活

分

(

生

き 方

 $\bigcirc$ 

基

礎

を

形

成

ਰ

る

#### <学校教育日標>

#### 豊かな人間性を持ち

たくましき生きる児童の育成

- -かしこく やさしく たくましく-
- くめざす子どもの姿>
  - 進んで学習する子
  - 思いやりのある子

 $\bigcirc$ 

交流

体

験

が

ら学

力いっぱいやりぬく子

### くふるさと学習の目標>

○ふるさとの自然や文化についての学習や交流体験を通し て、ふるさとのよさに気づき愛着を持つとともに、自分た ちにできることを考え、地域にはたらきかけることができ

# 各学年の目標

# < 低学年>

地域のいろいろな人と 出会うことで、地域の よさに気付き、意欲を 持って活動できる力を 身につける。

### <中学年>

地域や身近な人との関 わりを大切にしながら 課題を追求し、協力し て活動できる力を身に つける。

# <高学年>

地域の人と交流する活 動を通して、自分の将 来の生き方について考 え,発信することがで きる。

# 全教育活動を通し、子どもの望ましい変容をめざしたふるさと学習

地

と関わる

#### 低学年 中学年 高学年

- ・身近な自然や文化に触 れ合うことで, その自 然や文化の変化に気 づき自分の生活を工 夫することができる。
- •身近な自然の恵みや文 化のよさを発見し,大 切に守っていかなけ ればならないことに 気づくことができる。
- ふるさとの豊かな自 然や文化の中で生き る一員として, 自分た ちにできることを考 え, 地域にはたらきか けることができる。

- ・ 身近な人々と交流を通 し、相手に親しみや愛 着を持ち、協力し合う ことの大切さを知る ことができる。
- •ふるさとに生きる人々 の様々な工夫を知り, 自分たちの生活に生 かそうとすることが できる。
- •ふるさとに生きる人々 のものの見方や考え 方に触れ, よりよく生 きることの大切さを 知ることができる。

- 自分の成長は、身近な 生き方を学ぶ 人の支えによるもの であることを知り,感 謝し、意欲的に生活す ることができる。
- •ふるさとの人々から学 び方やものの考え方 を学び取り, 自分のや りたいことを考える ことができる。
- 様々な人々から学び取 った生き方から, 自己 の生き方を考えるこ とができる。

# 人との交流の形の変化

# 低学年 地域の人と

#### 中学年

#### <u>高学年</u>

親交を深める交流



地域の人の様々な工夫を 学び取る交流



地域のまちづくりに携わる人との交流 自分たちから地域にはたらきかける交流

# ふるさと学習年間計画

小浜市立中名田小学校

	低当		ф≜	·····································		学年
目標	地域のいろいろな人に よさに気づき, 意欲を 身につける。	出会うことで、地域の	地域や身近な人との関わりを大切にしながら課題を追求し、協力して活動できる力を身につける。		地域の人と交流する活動を通して、自分の将来の生き方について考えることができる。	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1 学期	・学校のまわりを探検しよう(生 ・下田で見つけよう(生) ・野菜を育てよう(生) ・夏野菜を楽しもう(生)	:)	<ul><li>・中名田を元気にしよう大作</li><li>・あたたかくなると(理)</li><li>・学校のまわり(社)</li><li>・農家の仕事(社)</li></ul>	戦!パート1(総)	・若狭和紙のよさを見つめよう ・野菜やお米を育てよう(総) ・ふるさとから学ぼう! (調べよう)(総)	(統)
2 学期	<ul><li>・中名田の秋を見つけよう(生)</li><li>・保育園の子と遊ぼう(生)</li><li>・野菜を育てよう(生)</li><li>・お世話になった方に年賀状を書</li></ul>	書こう(特)	<ul><li>・中名田を元気にしよう大作</li><li>・お世話になった方に年賀状</li><li>・火事からくらしを守る(社</li><li>・事故や事件からくらしを守</li></ul>	を書こう(特)	・越前和紙と比べよう(総) ・野菜やお米を育てよう(総) ・ふるさとから学ぼう! (PR しよう)(総) ・曲げわっぱから伝わるもの()	道)
3 学期	・中名田のステキをまとめよう( ・保育園の子に伝えよう(生)	(生)	<ul><li>中名田を元気にしよう大作</li><li>市の様子と人々のくらしの</li></ul>		・学習をまとめよう(総) ・生き生き学習発表会(総) ・発信!これが私たちのふるさ ・地域のこれから、自分の生き	

地域の人と親交を深める交流



\_\_\_\_\_ 地域の人の様々な工夫を 学び取る交流



地域のまちづくりに携わる人との交流 自分たちから地域にはたらきかける交流

# 令和2年度「ふるさと小浜 MIRAI 事業」全体計画

小浜市立加斗小学校

- 1 学校教育目標 「自ら学び、共に伸びる加斗っ子」
- 2 ふるさと教育重点目標

「ふるさとについて考えることのできる子どもの育成」

# 3 評価の観点と評価基準

	歴史や文化、人	自然	食
低	・地域の人と関わりを持ち、	・学校の周りや地域を探検した	・野菜作りや収穫祭を通して、
低学年	楽しく活動する中で、地域	り、地域の自然の中で楽しく遊	栽培や調理活動などに関心を
'	を好きになる。	んだりし、地域の自然に関心を	持つ。
		持つ。	
中	・地域の文化や行事の意味	・地域の調査活動を通して、地	・地域の食文化について調べ
学年	を知り、それに携わる人と	域の自然の特色やその良さを	たり、調理をしたりしてその
,	の交流を深める。	知る。	良さを知る。
高	・地域や小浜市の文化や行	・地域や小浜市の環境について	・地域や小浜市の食文化の特
高学年	事の意味を知り、これから	調べ、自然を守ったり、活かし	徴やすばらしさついて理解を
'	のふるさとのあり方につい	たりしてふるさとをよりよく	深め、ふるさとの食文化につ
	て考える。	していこうとする。	いて考える。

教科	道徳教	<b></b>	特別	活動	総合的な	学習の時間
・基礎、基本の定着	・郷土愛、	愛国心	・奉仕活動		・探検、調	查活動
・地域教材の活用	• 自然愛護		・ボランティ	ィア活動	・栽培、収	/穫、調理活動
・ゲストティーチャ	<ul><li>伝統と文</li></ul>	化の尊重	・地域行事~	への参加	・自然体験	į
一の活用	・勤労、公	共の精神	・縦割り活動	功	• 福祉体験	į
(外国語活動)			・クラブ、雾	5員会活動	・まちづく	り協議会との
・コミュニケーショ			<ul><li>学級での記</li></ul>	舌し合い活動	共働	
ン能力の育成			<ul><li>キャリア者</li></ul>	效育	• 学習発表	会

# 令和2年度 加斗小学校 ふるさと小浜 MIRAI 事業年間計画

事業名ふるさと MIRAI 事業事業実施期間自令和2年4月1日至令和3年3月31日

	土	17年3月31日
事業月	事 業 内 容	備考
	・学校のまわりをたんけんしよう	1年
	・加斗のキラリ(いいところ)を見つけよう	2年
1 学期	・加斗いきいき大作戦①	3年
	・~加斗が変われば世界も変わる~ 加斗わくわく大作戦 part 1 (課題発見・調査研究)	4 · 5年
	・加斗の歴史・自然について調査しよう	6年
	・秋を見つけよう~秋まつり	1年
	・加斗マップをつくろう	2年
2 学期	・加斗いきいき大作戦②	3年
	・~加斗が変われば世界も変わる~ 加斗わくわく大作戦 part 2 (課題研究・まとめ)	4 · 5年
	・観光資源を生み出そう・加斗の魅力を発信しよう	6年
	・むかしのあそびをしよう	1年
	・加斗のキラリ(いいところ)を伝えよう	2年
3 学期	・加斗いきいき大作戦の結果報告と感謝の会をしよう	3年
	・~加斗が変われば世界も変わる~ 加斗わくわく大作戦 part 3 (結果報告)	4 · 5 年
	・学習発表会を成功させよう ・自分史を作ろう	6年

# 令和2年度「ふるさと小浜MIRAI事業」全体計画書

■本校の教育目標

小浜市立小浜中学校

# 志気高き浜中生の育成 ~自己を高め 共に学ぶ~

#### ■目指す生徒像

- ・「自立した生徒」
- ・「浜中の新たな歴史を創造する生徒」

がんば

・「仲間と共に顔晴れる生徒」

# ■生徒の実態

- ・明るく素直で、様々な活動に意欲的に取り組むことができる生徒が多い。行事などでは生徒同士で協力し合い、よりよい活動にしようと取り組んでいる。ただ、それが日常生活の地道な取組に活かせない所がある。
- ・体験的活動には意欲的に取り組むが、目 的意識や内面の育ちという点では十分で はなく自身の生き方につながっていな い。

#### ■学習指導要領の趣旨

- ・生きる力の育成
- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ・思考力・判断力・表現力等の育成
- ・主体的に学習に取り組む態度の育成
- ・言語活動の充実
- · 学習習慣の確立
- ・道徳教育の一層の充実
- ・体育・健康に関する指導の充実

#### ■小浜市教育方針

食育文化都市にふさわしい郷土を愛する 心を育て、新しい時代を生き抜く人材を 育成する。

#### ■地域・保護者の願い

- ・健康で明るい生徒
- ・よく考え、正しく判断して行動できる 生徒
- ・ねばり強く取り組む生徒
- ・人のために尽くそうとする優しさを 持った生徒

### ■ふるさと学習の主題

# 愛校心とともに、ふるさとに根ざした豊かな心を育てる

### ■本校のふるさと教育のとらえ

- ・自然や伝統文化の豊富な「ふるさと小浜」 の自然・歴史・文化・食・産業・交通な どの内容について、調べ学習や体験活動 を通して理解を深める。 ・総合的な学習の時間などに地域の講師を
- 総合的な学習の時間などに地域の講師を 招いたり、道徳や学級活動の時間と関連 させたりしながら、自分の考え方を深め、生き方を見つめていく。
- ・生徒の生活の舞台である地域社会の教育 力を活かし、学校と地域で共に生徒を育 てる。

### 豊かな心のとらえ

**豊かな心**は、かけがえのないふるさとを 愛する心、ふるさとのよさを知り愛着を もつことが原点となる。 下記は「豊かな心」の重点項目である。

- ①美しいものや自然に感動できる柔らか な感性をもつ心(郷土愛)
- ②自他の命を大切にし、他の人への思い やりのある心(思いやり)
- ③社会に貢献し、奉仕する心(勤労・奉仕)

#### 1 各教科

- ・基礎的基本的な内容を 確実に習得させる。
- ・他の学習場面や日常生 活に生かし活用できる 見方、考え方を習得さ せる。
- ・各教科の特性に応じた 調べ方、まとめ方、深 め方、伝え方等を習得 させる。
- ・学んだことを日常生活 に活かし、よりよい生 き方を求めて行動する 態度を育む。

#### 2 道 徳

体験や調べ学習と自分を見つめる学習(道徳の授業)が効果的にかみあったとき、郷土愛をはじめ、生徒の道徳性は育ち、日々の生活に生きてはたらく。その関連の効果的なあり方を工夫する。

- ・「ふるさと福井の先人 100人」の活用
- ・体験を活かした道徳の授業の工夫

#### 3 特別活動

- ・体験を活かした学級 活動や学年活動のエ 夫
- ・学校行事等における 地域の人的資源の活 用

#### 4 総合的な学習の時間

#### 基礎学習

- 1 年 牛
- 「郷土・福祉に関する学習」 一小浜の偉人調べ
- 2 年生
- 「職業についての学習」
- ーふるさと仕事塾
- -職場体験学習
- 「生き方に関する学習①」 一修学旅行での中心活動

#### 発展学習

• 3 年生

「地域発展に関する学習」「生き方に関する学習②」

# 令和2年度「ふるさと小浜MIRAI事業」研究計画・年間指導計画書

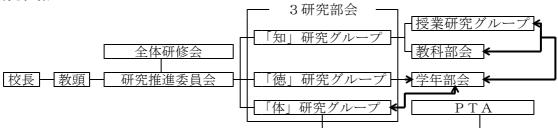
#### 1 ふるさと学習の主題

# 愛校心とともに、ふるさとに根ざした豊かな心を育てる

学校教育目標『志気高き浜中生の育成~自己を高め 共に学ぶ~』のもと 『自立した生徒』『浜

中の新たな歴史を創造する生徒』『仲間とともに顔晴れる生徒』の育成を目指している。 「豊かな心」は、かけがえのないふるさとを愛すること、ふるさとの良さを知り愛着を持つことを 抜きにして育むことはできない。ふるさと「小浜」の自然・歴史・文化・食・産業・交通などの内容 調べ学習や体験活動を通して理解を深めていきたい。総合的な学習の時間や道徳、特別活 動の時間と関連させながら、地域に対する自分の考え方を深め、自分の生き方を見つめていく活動を展開していきたい。また、学んだことを修学旅行などの行事を通して学校外へ発信することを通してふるさとに対する愛着を高めたい。生徒の生活の礎ともなっている地域社会の教育力を活かし、学校と地域で共に生徒を育てるという視点からこの主題を設定した。

#### 2 研究組織

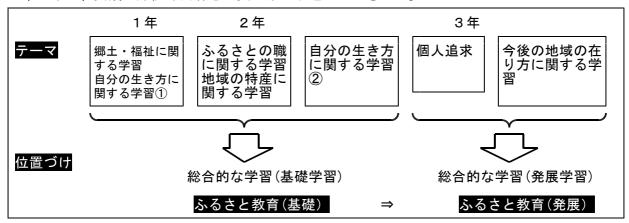


#### 3 年間指導計画の概要

①「総合的な学習の時間(浜風タイム)」における取り組み

「総合的な子音の時間(供風タイム)」におりる取り組み 下記のような枠組みで浜風タイムを実施していく。1年生の「郷土・福祉に関する学習」「生き方に関する学習①」、2年生の「職業に関する学習」「生き方に関する学習②」を「ふるさと学習」の基礎学習と位置づける。3年生では、発展学習として「自己の将来の生き方」について、1、2年時の基礎学習をふまえてじっくりと考える時間を持っていく。 浜風タイムにおける、ふるさと学習のねらいは、「ふるさとを愛する心を育むこと」と「学び方・調べ方、および伝達方法の習得」の2つである。実際に地域に出かけ、地域の方々との交流を通して

学ぶなど、実践の方法や内容を工夫しながら進めていきたい。



#### ② 道徳の時間と関連させた取組

各学年で主たる道徳的ねらいをしぼり、体験と自分を見つめる学習(道徳の授業や学活等)が効果的にかみあったとき、郷土愛をはじめ、生徒の道徳性は育ち、日々の生活に活きてはたらくものであると考える。その関連の効果的なあり方を工夫していきたい。また、「ふるさと福井の先人100人」を 道徳の授業で活用し、ふるさとに対する愛着を高めたい。

## ③ 特別活動における取組

学校行事や学年の行事を実施する際に、地域の人的資源の活用を図りたい。地域の方に講師として話をしていただくことで、学校と地域との連携を深めることができる。また、地域の文化や自然環境を取り入れた行事(遠足やチャレンジウォークなど)を計画し、準備をして実行する中で生徒のふる さとに対する愛着を深めていきたい。

#### ④ 食の教育における取組

(最の教育におりる取組 総合的な学習の時間、特別活動、各教科(主に家庭科)、学校行事、給食の時間など、学校のいろいろな場面において「食の教育」を推進していく。食材を通して地域への愛着を深めたり、食文化を学ぶことで地域への知識を広げていきたい。さらに学んだことを修学旅行などで外に発信することで、ふるさとを愛する心が強まると考える。指導に当たっては、栄養教諭の効果的な活用法も考えたい。今年度も家庭での食事づくりの呼びかけを継続して行っていく。

# 令和2年度 ふるさと小浜 MIRAI 学習 全体計画

# ふるさと教育研究主題

学習指導要領

福井県の教育目標

小浜市の教育目標

- (1)ふるさとの産業や歴史・先人について学習し、ふるさとに愛着を持ち、未来を考えようとする生徒を育成する。
- (2)地域の人とのふれあいを通して、生き方を考えさせる。

The NVs. I. al.									
	指導內容								
数 科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間						
○ふるさとに関わりのある素材を積	○地域の特色を生か	○地域のよさを自覚	○ふるさとに関する探究課題を基						
極的に開発・教材化し、ふるさと	したふるさと体験学	するとともに、進	に生徒自らが学習計画を立						
に対する理解を深めさせる。	習を通して、道徳	んで地域に貢献	て、地域の様々な人々と関わり						
(国語)	的実践力を高め	しようとする態度	ながら課題解決を図ることで、						
・ふるさとを代表する歌人・俳人・	る。	を育てる。	ふるさとに生きる自分を見つめ						
書家の作品を学ぶことを通して、		(学級活動)	将来の生き方を考えさせる。						
豊かな表現力を身につけさせる	○ふるさとに愛着と誇	<ul><li>ふるさと学習の目</li></ul>	(1年)						
とともに、地域に対する誇りを育	りを持つ心を育て	標や計画を立て	・赤ちゃんだっこ体験を含む命						
てる。	る。	させることによっ	の学習を進める中で、自分と						
(社会)		て、主体的に取り	地域の方々とのつながりを理						
・ふるさとの偉人・歴史を学ぶこと	(全学年)	組む態度を育て	解し、地域により一層愛着をも						
を通して、地域の一員としての自	郷土の伝統と文化	る。	たせる。						
覚を育てる。	の尊重、郷土を愛	(学校行事)	(2年)						
(理科)	する態度	•遠足や写生大会	・ふるさと小浜を考える学習を進						
・地域の自然や環境について学	C - (16)	を通して地域のよ	める中で、地域を支える職場と						
び、地域の環境保全の意識を高	(1年)	さにふれる。	の体験や交流を通して、勤労						
める。	我が国の伝統と文	・二中祭を通して、	の意義を知るとともにふるさと						
(英語)	化の尊重、国を愛	地域の方との交	の食や産業に興味を持たせ						
・地域の紹介文を書かせることに	する態度	流を進める	る。						
よって、地域のよさを発見させ	C-(17)	(生徒会活動)	・地域の方に協力していただき、						
る。	(2年)	・自主的に行う地	立志式を行うことを通して、地						
(家庭)	郷土の伝統と文化	域での奉仕活動	域の未来と自分の生き方を考						
・地域の食材・調理方法などを学	の尊重、郷土を愛	に参加する機会	えさせる。						
ぶことによって、食生活を豊かに	する態度	を設け、ふるさと	(3年)						
しようとする態度を育てるととも	C-(16)	に貢献させる。	・地域の活性化やまちづくりへ						
に、地域の「食」を身近にとらえさ	(3年)		の参画に向けた課題につい						
せる。	感動、畏敬の念		て、政治・経済・社会・文化など						
(美術)	D-(21)		の視点で調べることで、地域へ						
・自然や港の風景などを描くことに			の貢献について考え、地域へ						
より、地域のよさを感じ取らせる。			の愛着を深める。						

# 家庭・地域との連携

- ゲストティーチャーの活用や地域教材の開発に、地域住民の積極的な協力をお願いする。
- PTAだより、学年通信、学級通信等を通して、ふるさと教育の推進に理解と協力を得るように努める。

# 令和2年度 ふるさと小浜 MIRAI 学習 年間計画

## 1 研究主題

- (1) ふるさとの産業や歴史・先人について学習し、ふるさとに愛着を持ち、未来を考えようとする生徒を育成する。
- (2)地域の人とのふれあいを通して、生き方を考えさせる。

### 2 研究内容

- ① 食を中心としたふるさと教育のあり方
- ② 教科の特性を生かしながら、ふるさとのよさを発見することのできる授業の工夫
- ③ 地域の人とのふれあいや地域での体験活動を通して、地域の将来や自分の生き方を考えることのできる総合的な学習の時間の工夫

### 3 年間指導計画

月	活 動 内 容	備考
4月	ふるさとの未来を考え提案する学習~7月	1~3年:総合的な学習の時間
5月	ふるさとの歌人(山川登美子)の学習 ふるさと小浜の特色ある風景の写生会 助産師講演会	2年:国語 1~3年:美術・学校行事 1年:総合的な学習の時間
6月	関係者講演会魚さばき体験	3年:総合的な学習の時間 2年:家庭
7月	ふるさとを支える職場で職場体験 (ふくいの希望「③羽二重生産がもたらした希望」 ふくいの希望「④越前がにをめぐる人々」) 赤ちゃんだっこ体験①(母親との交流会)	2年:総合的な学習の時間 1年:総合的な学習の時間
8月		
9月	若狭偉人顕彰書道展に出品 ふるさと学習(ふくいの希望「①港町がはなつ輝きと希望」 ふくいの希望「②アジアに向から福井の恐竜」) ふるさとの食材を使った調理実習 「見つけよう・伝えよう・ふるさと小浜」(日本画体験)~10月 地域への奉仕活動(市民グランドの草取りや整備)	1~3年:国語 1年:総合的な学習の時間 1年:家庭 2年:美術 1~3年:生徒会活動
10月	ふるさとの食材を使った調理実習 ~1月 個人追究学習(郷土の偉人・ふくいの希望「⑤伝統をつなぐ」)	1年:家庭 3年:総合的な学習の時間
11月	外国にふるさと小浜を紹介する英作文 くらしやすい小浜のまちづくり(地方自治) 保育体験	2年:英語 3年:社会 3年:家庭
1月	日本の伝統音楽(和太鼓・尺八) 修学旅行でふるさと小浜の未来を考える取組 ~3月	1年:音楽 2年:総合的な学習の時間
2月	先人杉田玄白・梅田雲浜の偉業の学習 大地の変化 ~ふるさとの地層から~ 校区のマツの葉の気孔観察による大気汚染調査	2年:社会 1年:理科 3年:理科
3月	1年間のふるさと体験学習の反省とまとめ 立志式	1~3年:総合的な学習の時間 総合的な学習の時間