

保護者の願い
地域の願い
職員の願い
児童の実態
内外海の
ひと
もの
こと

令和4年度内外海小学校スクールプラン

Mission

児童に、未来を切り拓き、内外海・日本を支えるよりよい社会人となるために必要な資質・能力をはぐくむ

市学校教育目標
・ふるさと愛と志
・よりよく社会創造する資質能力
・健康安全な生活習慣
・望ましい食習慣
・生き生き学び働ける学校づくり

学校教育目標

内外海の子として大きな志をもち、未来へ挑戦できる子



- ・児童には、自分の「志」は何なのかを常に問い続け、未来へ（新たな課題へ）挑戦し続けてほしい。
- ・児童には、ふるさとを愛し誇りをもつと共に、かかわり続けてほしい。
- ・地域の人に愛される内外海っ子・内外海小学校であってほしい。



Let's make our DREAM Come True

スローガン

目指す児童像

志高く！輝け 内外海っ子

- ・地域を愛し、地域に愛される子（地域に愛される学校）
- ・志をもって、主体的に学び続ける子
- ・主体的に多様な「ひと・もの・こと」とつながり合う子
- ・一所懸命に、たくましい心と体をつくる子

方策 — 常に「志」をもち、主体的に学び、つながり合う力を身につけるために —

「あなたの『志』は？（4つの心を基に）」「相手が存在するアウトプット」「一所懸命」を念頭に
※重点目標は二重線

評価：肯定的 A+B 否定的 C+D

- ① 「地域を愛し、地域に愛される子」・・・「地域に愛される学校」（信頼される学校づくり）
 - ・ 「ふるさと学習」を通してふるさと内外海に誇りをもち、自分が地域のためにできることを考える。
 - ・ 児童が学びや成果を積極的にアウトプットする。また、その姿や成果を、学級通信やHPなどを活用し地域へ積極的に発信する。（教師評価 A+B 100% 児童評価 A+B 90%）
- ② 「志をもって、主体的に学び続ける子」をもとめて
 - ・ 児童が自ら学びを進めていける探究的な授業づくりをする。（教師評価 A+B 100%）
 - ・ 考えたことや学んだことを、相手を意識して伝えることができる。（児童評価 A+B 90%）
 - ・ 児童のアイデアを生かした多様な読書活動を充実させる。（教師評価 A+B 80% 児童評価 A+B 80%、保護者評価 A+B 80%）
- ③ 「主体的に多様な『ひと・もの・こと』とつながり合う子」をもとめて
 - ・ ソーシャルスキル向上を通し、良好な人間関係を築かせる。（児童評価 A+B 80%）
 - ・ 日常のあらゆる場面でのふり返りを通し、自己有用感をはぐくむ。（教師評価 A+B 80% 児童評価 A+B 80% 保護者評価 A+B 80%）
 - ・ 相手を意識した気持ちの良いあいさつ・返事ができるようにする。（教師評価 A+B 90% 児童評価 A+B 90% 保護者評価 A+B 80%）
 - ・ 家庭で話し合い、ルールを決めて適切にネット利用をするよう啓発する。（保護者評価 A+B 80%）
- ④ 「一所懸命に、たくましい心と体をつくる子」をもとめて
 - ・ 学校の環境を生かした体力づくりに取り組みさせる。（教師評価 A+B 90% 児童評価 A+B 90%）
 - ・ 学習活動や行事等に目標を定めて取り組みさせる。（教師評価 A+B 90% 児童評価 A+B 90%）
 - ・ 無言を意識し、清掃に集中して取り組む心をはぐくむ。（教師 A+B 80% 児童 A+B 80%）
 - ・ 眠育を推進し、規則正しい生活習慣を身につけさせる。（教師評価 A+B 80% 児童評価 A+B 80% 保護者評価 A+B 80%）

（業務改善のための取組）

- ・ ICT活用による会議時間、資料の軽減
- ・ 出退勤時刻の管理 ・ 保護者への啓発
- ・ 教職員個々の意識改革 ・ 行事の見直し

ESD教育の視点で（環境・健康・人権・福祉ボランティア・国際理解・情報・食・キャリア）
ユネスコスクールのストーリーにのせて、持続可能な社会の担い手をはぐくむ