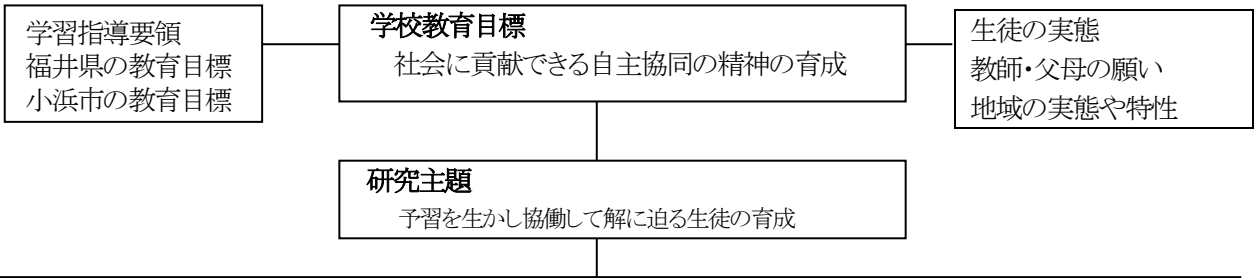


令和4年度 ふるさとの未来を担う教育全体計画

小浜市立小浜第二中学校



ふるさと教育研究主題

- (1) ふるさとの産業や歴史・先人について学習し、ふるさとに愛着を持ち、未来を考えようとする生徒を育成する。
- (2) 地域の人とのふれあいや体験、探究学習を通して、地域の将来や自分の生き方について考えさせる。

| 指導内容 | | | |
|---|---|---|---|
| 教科 | 道徳 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 |
| ○ふるさとに関わりのある素材を積極的に開発・教材化し、ふるさとに対する理解を深めさせる。 (国語) ・ふるさとを代表する歌人・俳人・書家の作品を学ぶことを通して、豊かな表現力を身につけさせるとともに、地域に対する誇りを育てる。 (社会) ・ふるさとの偉人・歴史を学ぶことを通して、地域の一員としての自覚を育てる。 (理科) ・地域の自然や環境について学び、地域の環境保全の意識を高める。 (英語) ・地域の紹介文を書かせることによって、地域のよさを発見させる。 (家庭) ・地域の食材・調理方法などを学ぶことによって、食生活を豊かにしようとする態度を育てるとともに、地域の「食」を身近にとらえさせる。 (美術) ・地域や学校の風景などを描くことにより、地域のよさを感じ取らせる。 | ○地域の特色を生かしたふるさと体験学習を通して、道徳的実践力を高める。 ○ふるさとに愛着と誇りを持つ心を育てる。 (全学年) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 C- (16) (1年) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 C- (17) (2年) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 C- (16) (3年) 感動、畏敬の念 D- (21) | ○地域のよさを自覚するとともに、進んで地域に貢献しようとする態度を育てる。 (学級活動) ・ふるさと学習の目標や計画を立てさせることによって、主体的に取り組む態度を育てる。 (学校行事) ・探究学習や遠足を通して地域のよさにふれる。 ・二中祭を通して、地域の方との交流を進める (生徒会活動) ・自主的に行う地域での奉仕活動に参加する機会を設け、ふるさとに貢献させる。 | ○縦割り探究を軸に地域と関わる中で、地域の将来や自分の生き方を考えさせる。 (1年) ・命の学習や探究学習を進める中で、自分と地域の方々とのつながりを理解し、地域により一層愛着をもたせる。 (2年) ・『しあわせ小浜プロジェクト2022』を通じ、勤労の意義を学ぶとともにふるさとの食や産業について探究させる。 ・地域の方々の協力のもと、立志式の実施に向けて、地域の未来と自分の生き方を考えさせる。 (3年) ・地域の魅力や課題についてSDGsの視点から探究していき、一人一人が持続可能な形で自分のできる地域貢献への在り方について考え、ふるさとへの愛着を深める。 |

家庭・地域との連携

- ゲストティーチャーの活用や地域教材の開発に、地域住民の積極的な協力をお願いする。
- PTAだより、学校通信、学年通信、学級通信等を通して、ふるさと教育の推進に理解と協力を得るように努める。

令和4年度 ふるさとの未来を担う教育 年間計画

1 研究主題

- (1) ふるさとの産業や歴史・先人について学習し、ふるさどに愛着を持ち、未来を考えようとする生徒を育成する。
- (2) 地域の人とのふれあいや体験、探究学習を通して、地域の将来や自分の生き方について考えさせる。

2 研究内容

- ① 食を中心としたふるさと教育のあり方
- ② 教科の特性を生かしながら、ふるさとのよさを発見することのできる授業の工夫
- ③ 地域の人とのふれあいや体験、探究活動を通して、地域の将来や自分の生き方について、考えることのできる総合的な学習の時間の工夫

3 年間指導計画

| 月 | 活 動 内 容 | 備 考 |
|-----|---|---|
| 4月 | ふるさとの未来を考え、地域活動に参加する学習～7月 | 1～3年:総合的な学習の時間 |
| 5月 | ふるさとの歌人(山川登美子)の学習 ふるさと小浜や学校まわりの特色ある風景の写生会 地域への奉仕活動(市民グラウンドの草取りや整備) | 2年:国語 1～3年:美術・学校行事 全学年:生徒会活動(二中プロジェクト委員会) |
| 6月 | 関係者講演会 魚さばき体験・箸の使い方講習 助産師を招いた命の学習会 | 3年:総合的な学習の時間 2年:家庭 1年:総合的な学習の時間 |
| 7月 | しあわせ小浜プロジェクトアクション 2022(職場体験の代替としての探究活動) 医療従事者(小浜病院)交流会 ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 2年:総合的な学習の時間 3年:総合的な学習の時間 全学年:総合的な学習の時間 |
| 8月 | ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 全学年:長期休業中の自主学习 |
| 9月 | 若狭偉人顕彰書道展に出品 ふるさとの食材を使った調理実習 「見つけよう・伝えよう・ふるさと小浜」(日本画体験)～10月 ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 1～3年:国語 1年:家庭 2年:美術 全学年:総合的な学習の時間 |
| 10月 | ふるさとの食材を使った調理実習 ～1月 ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 1年:家庭 全学年:総合的な学習の時間 |
| 11月 | 外国にふるさと小浜を紹介する英作文 くらしやすい小浜のまちづくり(地方自治) 保育体験 ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 2年:英語 3年:社会 3年:家庭 全学年:総合的な学習の時間 |
| 12月 | 医療従事者(小浜病院)交流会 ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 2年:総合的な学習の時間 全学年:総合的な学習の時間 |
| 1月 | 日本の伝統音楽(和太鼓・尺八) ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 1年:音楽 全学年:総合的な学習の時間 |
| 2月 | 先人杉田玄白・梅田雲浜の偉業の学習 大地の変化 ～ふるさとの地層から～ 校区のマツの葉の気孔観察による大気汚染調査 ふるさとの魅力や課題、未来のあり方を考える探究学習(縦割り) | 2年:社会 1年:理科 3年:理科 全学年:総合的な学習の時間 |
| 3月 | 1年間のふるさと探究学習の反省とまとめ 立志式 | 1～3年:総合的な学習の時間 2年:特別活動 |