

令和7年度 小浜の未来を担う総合教育事業 全体計画

西津小学校

学校教育目標

やさしく かしく たくましく 西津を愛する子
～自ら学び、共に伸びる子の育成～

めざす児童像

やさしく共に伸びる子・かしく自ら学ぶ子・
たくましくチャレンジする子・西津を愛するふるさと大好き子

ふるさと教育重点目標

- (1) ふるさと小浜・西津に愛着をもつ児童を育成する。
- (2) 地域の宝との積極的な関わりを通して、ふるさとの未来について自分事として考えられる児童を育成する。
- (3) 郷土の特産品や料理等を知り、食への理解を深める。

◎ 各学年の目標および評価の観点

低 学 年	中 学 年	高 学 年
自分たちの住む地域の人々や自然と進んで関わる中で、地域に親しみをもち、楽しかった活動を自分なりの表現で伝えることができる。	地域の人や自然・伝統文化・食文化（郷土の特産物等）などに関心を持ち、積極的に調べ、関わる中で、地域を再発見し、地域のよさに気づくとともに、自分の地域に対する思いを進んで発表することができる。	地域の人や歴史・産業・環境・町づくり・食文化（郷土料理等）について自ら調べ、地域の課題からふるさとの未来と自分の生き方を考え、地域の一員として自分にできる活動を計画・実践することができる。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
低学年	身近な人々と進んで話をして、調べたことや気づいたことを自分なりの方法で発表できる。	自分のやりたいことを見つけたり、より楽しくなるように工夫したりしている。	進んで身の回りの自然と関わったり、身近な人との交流を楽しんだりする。
中学年	相手に意図や目的を的確に伝えて、調べることができる。情報を整理して伝えることができる。	調べる方法を考えたり、調べたことから自分なりの意見や考えをもったりすることができる。	地域の人や自然・伝統文化・食文化（郷土の特産物等）に関心をもち、課題について進んで調べようとする。
高学年	課題解決のために必要な情報を収集できる。課題解決の具体的な方策を考え、実践することができる。	見通しをもって課題を追究したり、調査の結果を自分の生き方とつなげながら考察したりできる。	地域の人や歴史・産業・環境問題・町づくり・食文化（郷土料理等）から得た知識や考えをもとに、次への課題を設定して問題解決しようとする。

令和7年度 小浜の未来を担う総合教育事業 年間計画

	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
4		春探し (生) 春探し町探検 (生)	西津を知ろう (社・総)	写生 (ふるさと西津) (図)	写生 (ふるさと西津) (図)	写生 (ふるさと西津) (図)
	遠足 (行事)					
5	写生 (ふるさと西津) (図) 学校のまわりをたんけんしよう (生)		西津の祭りを知ろう知ろう (総)	地域の偉人を詳しく調べよう (総)	西津の海について調べよう (総)	西津のまちづくりについて考えよう 地域の魅力を再発見しよう (自然・文化・観光) (総)
6	公園で遊ぼう (生)	西津たんけんたいパート1 (生)	西津の祭り・地蔵盆を調べよう (総)		水産資源の活用について調べよう (総)	地域の現状を知ろう (総)
7	生き物をさがそう (生)	学校の周りにいる生き物をしらべよう (生)		地域の偉人についてまとめよう。 (総)		地域の環境についてわかったことを整理しよう (総)
	地域の偉人・お綱の話 (道) 低・中・高学年					
9		町の施設に行ってみよう (生)	地蔵盆の振り返り、西津の祭りの伝統を調べよう (総)	先人の働き (行方久兵衛) (社)	水産資源を生かす活動を考えよう (総)	地域の課題や未来像について考えよう～修学旅行～ (総)
10	公園や校庭で秋を探そう (生)	西津たんけんたいパート2 (生)		地域を支える人たちとつながろう (総)	水産資源を生かす活動をしよう (総)	西津の魅力を発信する準備をしよう (総)
11	あきまつり 保育園児を招待しよう (生)	西津たんけんたいパート3 (生)	(消防署・ママー・ストアー見学) (社会)	地域の福祉について調べよう (福祉体験) (総)		
12		たんけんのまとめをしよう (生)			学んだことを発信しよう (総)	学んだことを発信しよう (総)
1	冬を楽しもう (生) 地域の人と昔遊びを楽しもう (生)		西津の魅力を伝えよう (総) 祭りとのつながりを知ろう	地域の福祉についてまとめよう (総)	魚さばき見学へしこ作り体験をしよう (総)	
2			西津の移り変わりを知ろう (総)	地域の暮らし (総)		自分達の志を、発信しよう (総)
	学習発表会 (行事)					
3						