

めざす学校

☆生き生きとした学校☆

- ・「生徒主体」…自治
- ・「探究する学校」…探究
- ・「チーム二中」…協働

☆学校教育D Xの推進☆

- ・授業&研修D X
→市授業力UP指定総括による質的向上
- ・校務D X→業務改善の促進・徹底
時間外在校45時間以内を目指す自己管理徹底
校務分掌の抜本的見直し 休暇取得促進
R8休日部活動なしに向けた地域移行の検討対応
クラウド活用とペーパーレスの更なる促進



小浜市学校教育方針

郷土を愛し、よりよい小浜と未来の日本を創造しようとする児童生徒の育成をめざす

教育目標

社会に貢献できる自主協同の精神の育成

目指す生徒

愛される二中学生

新しき若狭を「起こす・担う・築く」

つけたい資質能力

キャリアデザイン力
問題解決力 自己調整力

研究主題

探究する学校～学びを創る・つなげる～

最重点

安心・安全な学校（健康で豊かな生活）

◎安心・安全を生み出す、家庭・地域・学校の連携協働

- ・安全教育（生活安全・災害安全・交通安全）を連携推進し、自他の命を大切に心身共に健康で豊かな生活（様式・習慣）を生み出す。

○幸せな未来を創る活動の推進

- ・生徒の可能性と力を引き出しながら、自分と学校の幸せな未来を創る自治的活動を進める。
- ・当たり前の行動レベル上げるために、二中魂を磨き、「向上・つながり・勤労」を体現できる自己指導力を育成する。

○個を重視し、認め合い・高め合える集団づくり

- ・個人の特性（個性）を理解し、それを生かしながら人権感覚を磨き、いじめや差別を生むことのない、人と集団の育成向上を図る。
- ・道徳性の涵養と自己調整力の育成を図る諸活動を通して、互いを尊重し合える関係づくり、仲間を大切にできる集団づくりを促進する。

探究する学校（学びを楽しむ生活）

◎キャリアデザイン力の育成

- ・自己の生き方を考え、見通しと振り返りによって計画的に自己実現を図り、自己を高める力をつける。

◎対話を軸に学びと生活をつなぐ探究的授業づくり

- ・各教科においてレギュレイトフォーム等の活用により見通しと振り返りを充実させ、探究力と対話スキル向上を図る。
- ・探究的な見方・考え方を生かし、教科で身につけた力を自己調整しながら、様々な生活場面で発揮できるようにする。
- ・学びを支える「知識・技能」の定着を重視し、多様な学び方と反復の仕方を通して、思考力・判断力の基盤を鍛える。

○自立した学習者の育成

- ・タブレット&デジタルコンテンツを駆使して、自分に合った学習法を追求し、自分の力で学びを進められるようにする。

愛し愛される学校（ふるさととつながる生活）

◎ふるさと教育の充実

- ・キャリア教育と連動させ、ふるさとと自分自身の幸せな未来を実現するための生き方を考える学びを充実させる。
- ・ふるさとの「人・もの・こと」とのつながりや愛着を膨らませ、志を持ってふるさとに深く関わる学びを充実させる。

○地域に根差し、地域に貢献する活動の推進

- ・生まれ育った地域に感謝と貢献の気持ちを高めることのできるよう、交流・参画・体験による学びを充実させる。
- ・小・高・地域団体との連携を深め、先輩から学びを受け継ぎ、後輩からあこがれを持たれる「愛される二中学生」を目指す。
- ・保護者、地域への広報を工夫し、生徒の活躍や成長の姿、「安心・安全な学校」「探究する学校」「ふるさととつながる学校」へと向かう様子を、リアルタイムで発信する。

自他の命を大切に、心身共に健康で豊かな生活を送れた	85%
自分づくりや学校づくりを自治的に進め、力を出せた	90%
二中魂の体現によって、日常行動レベルを向上できた	85%
個性と仲間を大切に、安心できる集団生活を送れた	90%

自己実現に向けて、振り返りを生かしながら目標を持てた	90%
見通しと振り返りを充実させ、探究力と対話スキルを向上できた	80%
教科で身につけた力を自己調整し、学びを楽しむ生活ができた	85%
工夫して知識・技能を身につけ、粘り強く学習に取り組めた	80%
タブレット等を使って自分で考え、自分に必要な学習ができた	90%

ふるさとの幸せな未来を思い、生き方を考えた	90%
地域社会に貢献する気持ちを持って、交流参画体験を行えた	85%
先輩から大切なことを学んだり後輩に伝えたりした	85%
学校の考えがよくわかった	90%